

Misley Helga – Káplár–KodácsyKinga– Horváth László

Digitális módszertani kézikönyv képzők számára



2021

Digitális módszertani kézikönyv képzőkszámára

Szerkesztőbizottság elnöke: Majorosné Lasányi Ágnes

Szerkesztőség: 1085 Budapest, Üllői út 24.

Kiadja: az Evangélikus Pedagógiai Intézet

Felelős kiadó: Majorosné Lasányi Ágnes

Illusztrációk: [pexels.com](https://www.pexels.com), [freepik.com](https://www.freepik.com), [favpng.com](https://www.favpng.com), [fotolia](https://www.fotolia.com)

Nyomdai munkák: Pátria Nyomda Zrt.

Felelős vezető: Orgován Katalin vezérigazgató

ISBN 978-615-01-2039-3

Előszó

Történelemből, egyháztörténetből azt tanítjuk, Luther németre fordította a Bibliát, mert azt akarta, hogy az Ige elérhető legyen azok nyelvén, akikhez szól. Mindez nem okozott volna földcsuszamlásszerű átalakulást, nem váltott volna ki szellemi pezsgést vagy éppen társadalmi átforgatómozgást, ha az új gondolatok nem terjedhettek volna el széles körben, korabeli mércével mérve futótűzként.

Luther számára magától értetődő volt, hogy kora változásait értve a korszak „high tech”-jét, az akkor mindössze néhány évtizedes múltat visszatekintő könyvnyomtatást használja közvetítő közegként. Hasonló a helyzetünk ma, amikor az iskolai tanterem, a nyelvizsga központ beköltözik a lakásunkba, „app”-ok segítségével. Mivel ezek által – vagy éppen befolyásolására – zajlik az ételrendelés, az útvonaltervezés és a hangszerhangolás, a „digitális” jelző ma már nagyon széles értelmezési tartományt érint.

„A kötet, melyet az olvasó a kezébe tart, az ELTE fiatal szakembereinek munkáját dicséri” – hangzott volna akár csak néhány éve is sablonos méltató mondat. Csakhogy ma már nem szükségszerűen könyvformátumú eza kötet – természetesen lehetne az is –, és nem szükségszerűen a kezünkben tartjuk, miközben olvasunk: ülhetünk monitor előtt vagy akár utazhatunk is telefonnal a kézben. Ilyenformán kézikönyvünk szerepe is átértelmeződik. Tartalmaz gyakorlatokat – amelyeket nem elsajátítani, hanem kipróbálni érdemes, és amelyeket minden érdeklődő vagy szakember adaptálhat a maga helyzetére, interpretálhat saját szakmai köreiből. Tartalmaz kimunkált és összegyűjtött elméleteket a szakirodalomból, vizsgál lehetséges erőforrásokat és célokat is.

Amikor digitális módszertant említünk, tudatában kell lennünk: attól, hogy valaki digitális eszköz segítségével jelenik meg a tanulás – tanítás összetett és mindenkor sokoldalú folyamatában, attól a pedagógia nem lesz digitális. A 20. század közúti közlekedését például nem az forradalmasította, hogy gumibroncsot szereltek a lovaskocsi kerekére, hanem az, hogy elterjedt a tömeggyártással készített gépkocsi. Ahhoz tehát, hogy a digitális világban korszerű pedagógiával jelenjen meg egy szakember, egy pedagógus, tudatos önfejlesztésre, a környezettől pedig elfogadó-befogadó attitűdre van szükség. A Digitális módszertani kézikönyv ehhez nyújt segítséget. Hasznosulásának előfeltétele egyszerű: legyünk őszinték magunkhoz. Mondjuk ki, merjük kimondani, hol tartunk a digitális pedagógia megismerésében, elsajátításában és tudatos tervezésében: vállaljuk fel a helyzetünket – és legyünk kíváncsiak!

Ezt a kíváncsiságot kívánjuk a könyv minden leendő olvasójának!

az EPSZTI munkatársai

A Digitális módszertani kézikönyv kontextusa az evangélikus digitális stratégiában

Az egyházi iskolafenntartás az intézményeknek lehetőség, a fenntartóknak misszió és elsősorban felelősség. Abban az időszakban, amikor a jóléti és fejlett országokban mindenütt éles viták zajlanak az oktatás korábbi modelljének fenntarthatatlanságáról, emlékeznünk kell arra, hogy a legendás evangélikus iskolaügy sikertörténetei mindig a pedagógiai innovációra nyitott, a klasszikus tudásértékeket korszerű eszközökkel közvetítő, valamint a társadalmi mobilitást és szolidaritást alapértékként kezelő szemléiségek, intézmények, eszmeiségrévén formálódtak.

Az egyik kulcs az oktatás megújításában a digitális és a technológiai jelleg sikeres és arányos, új módszertant igénylő megvalósítása, amit köznyelvi fordulattal digitális átalátnak, egyszerűsítve pedig digitalizációnak is neveznek. Tudom, hogy sokan belefásultak, hiszen lépten-nyomon hallják ennek ismételtetését. Ez a hozzáállás azonban nem befolyásolja magát a digitalizációt, ahogyan diákjaink világfelfogását, életmódját sem. Ők nem várják mega deklarációkat, veretes kinyilatkoztatásokat minderről, egyszerűen csak a digitális eszközvilágában élnek az életüket és szerzik az ismereteiket. Így van ez akkor is, ha az iskolai munkájukban esetleg nem ezt kaphatják. Intézményhálózatunk korszerűségének és ehhez kapcsolódó vonzerejének, szakmai hatékonyságának megtartása érdekében szükségessé vált a szakszerűen támogatott, tudatos digitális átalítás.

A világválságos 2020–21-es év sokkja egyben világszerte lehetőségeket, új utakat is kínál ebben. A koronavírus hatására eszkalálódott átalakulás kényszererávilágított arra, hogy a digitális infrastruktúra viszonylagos fejlettsége mellett a tartalomfejlesztésben és módszertani váltásban sem maradhat le az evangélikus iskolahálózat. Az egyház vezetése ezért gyors forrásteremtéssel nagyszabású kezdeményezést indított: az Evangélikus Digitalizációs Programot. Ennek keretében zajlott az a szakmai munka, aminek egyik, méltán nagyra értékelt eredménye a Digitális módszertani kézikönyv című kötet is.

Álljon itt néhány gondolat, amely kontextusba helyezi a könyv létrejöttét, felvillantja az Evangélikus Digitális Program főbb problémáit. A program egésze a tartalom – kö-zösség – módszertan hármasság jégében épül fel.

Másfélszáz, a középiskolai oktatásban közvetlenül használható digitálisan rögzített tartalom készült, köztük tizenöt e-learninges tananyag evangélikus iskolai tanárok gondozásában, magas színvonalú szakértői közreműködéssel. Itt különösen fontos,

hogy a munka során a pedagóguskollégák megismerték a digitális tartalomfejlesztés fogásait, lehetőségeit. Ezzel ők egyszerre ösztönzői is lehetnek a pedagógusközösségekben a digitális oktatási önfejlesztésnek, tájékozódásának. Hasonlóan inspirációt adhat az a 130 tudományos kisfilm, amelyben szintén több evangélikus pedagógus működött közre. Ezek fejlett animációs megoldásokkal tudományosan is igényes, ugyanakkor érdekes, figyelemfelkeltő vizualizációkként válhatnak oktatási eszközzé. Elsődlegesen az evangélikus iskolák STEM (science, technology and mathematics) képzéseit érinti a tematika, de kisebb részben bölcsészeti területen és a hittanoktatásban is használható filmek készültek.

Reménység szerint a rövid, másfél-kétperces oktatási-tudományos ismeretterjesztő klipeket egymással is megosztják a diákok, hiszen ebben a korosztályban a közösségi információs tájékozódás rendkívül erős. Ezért is indítottuk el a program második komponensenként egy evangélikus közösségi applikáció fejlesztését. Ennek elsődleges célja, hogy elsősorban az evangélikus iskolák diákjai számára vonzó, a digitális eszköz-használat és kultúra trendjeibe illeszkedő megoldásokkal támogassa és motiválja az iskolai tanulmányokat segítő tudástartalmak elérését, megosztását és a közösségek szerveződését. Emellett és ezzel egybefonódva platformot kínál a különféle evangélikus közösségek, hálózatok, információszolgáltatások számára is. Az új applikáció tehát gyakorlatilag egyházi hálózatként funkcionál, amelyben a tagok tartalmakat kapnak és kapcsolatokat építenek egymással csoportokat alkotva.

Mindezen kezdeményezések során is kiemelt szempontként vettük figyelembe az evangélikus iskolák pedagógusainak bevonását, a kérdés hálózatunkon belüli társadalmasítását, a faktorok aktivizálását, a szakmai-módszertani fejlesztések támogatását. Ennek fontosságát mutatja, hogy a program harmadik pilléréként egy olyan módszertani bázist felépítését indítottuk el, ami a pedagógia-pszichológia legkorszerűbb megoldásait teszi hozzáférhetővé és folyamatosan frissíthetővé digitális felületeken megvalósuló oktatás számára.

Ehhez a vállalkozáshoz sikerült megnyerni az Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Karának szakembereit, akikkel konzultálva megformálódott egy akadémiai és gyakorlati értelemben is versenyképes kutatás célkitűzése. Szakmai konzultációink abból a belátásból indultak ki, hogy a digitális oktatási fordulatról rengeteg, közhely terjedt el, de ezek gyakran nélkülözik a legfrissebb tudományos kutatások eredményeit. Nem véletlenül: a digitális transzformáció alig fél évtizede használatos az oktatásban, és itt is elsősorban a hardverek elterjesztését értik rajta. Az e-learning magyarországi alkalmazása (elsősorban a felsőoktatásban és felnőttképzésben, szakképzésben) hazánkban évtizedek óta jelen van, a módszertan tudatosítása, köznevelésbeli interpretálása, de a digitális átállás ennél jóval mélyebb és átfogóbb folyamat.

Ennek a felismerésnek a jegyében tűzték ki célul a kutatók első lépésben azt, hogy széleskörűen elemzik a legfrissebb nemzetközi szakirodalmat, ennek legmarkánsabb

elméleti vonulatait összegzik. Ezt a munkát, amint a kötet is mutatja, kiváló színvonalon elvégezték. Azonban a szakmai konzultációk nyomán ennél jóval tovább mentek: olyan eredeti, módszertanában és szemléletében egyaránt korszerű, színvonalas anyagot készítettek, melynek célszerű felhasználásával iskoláink a digitális oktatási világ élvonalába kerülhetnek. Természetesen ehhez nélkülözhetetlen pedagógusaink érdeklődése, involváltsága és aktív közreműködése. Módszertani tréningek és workshopok, folyamatosan működő tudásmegosztó információs bázis, interaktív megoldásokkal – ezek lehetnek erre a megfelelő formák. A könyv mind a teoretikus megismeréshez, mind a tervezett és gyakorlati felvetésekkel támogatott digitális feldolgozáshoz kiváló alapot kínál.

Hogy miért volt és lesz érdemes ezt a közös munkát befektetni és miért fenntartói stratégia is ennek a rendszerbe – hálózatba építése és szervezése? Elsősorban az önmagunkkal szembeni szakmai-pedagógiai igényesség, a minőség elvének érvényesülése követeli meg, hogy a digitális átállás ne csak megtörténjen velünk, hanem alakítói legyünk. A diákokkal szemben kötelezettségünk s egyben jól felfogott személyes érdekünk is, hogy értsük a világukat, a nyelvüket, megtaláljuk a számukra releváns befogadáshoz vezető hatékony csatornákat és módszereket, amelyekkel saját önálló tanulási kezdeményezéseiket is tudatosíthatják, társaikkal és tanáraikkal közösen meghatározhatják egyéni tanulási útjaikat. Az evangélikus oktatási hagyomány és jövőkép egyaránt ezeket tételezi, s mindez szerencsésen esik egybe intézményi érdekeinkkel is. Hiszen mindezzel az evangélikus iskolarendszer a hazai oktatási rendszerben élen jár, nemzetközi szinten is vállalható fejlesztése erősödik meg.

Ezen reménységgel és biztatással köszönöm meg az egyházvezetés nevében a közreműködők eddigi munkáját s ajánlom a kiadványt valamennyi pedagógusunk figyelmébe. A témával foglalkozó kollégaként pedig fontosnak tartom kifejezni őszinte örömet, hogy evangélikus égisz alatt ilyen minőségű szakmai teljesítményt mutathatunk fel.

Dr. Fábri György

egyházkerületi felügyelő
MEE Északi Egyházkerület

habilitált egyetemdocens
ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Felnőttképzés-kutatási
és Tudásmenedzsment Intézet
Társadalmi Kommunikációs Kutatócsoport

Tartalomjegyzék

Előszó.....	3
Dr. Fábry György: A Digitális módszertanikézikönyvkontextusa az evangélikusdigitális stratégiában	5
Hogyan használja ezt a könyvet?	11
Foglalkozásterv-előkészületek	15
1. Mit monda nemzetköziszakirodalom?	20
1.1. Milyen feltételei vannak a sikerestechnológiaintegrációnak?	20
1. feladat: A változásokban érintett érdekcsoportok kezelése	21
1.2. Milyen sikeres technológiai integráció lehetséges eredményei?.....	22
1.3. Milyen tényezők működnek az egyes pedagógusokon?.....	22
2. feladat: Tanári hatékonyság-kérdőív	25
1.4. Hogyan tudja az intézmény és a vezetés támogatni a sikeres integrációt?	29
3. feladat: A nevelőtestület digitális pedagógiai kompetenciájának fejlesztése szakmai közösségben.....	29
A pedagógusok digitális kompetenciája – mint önreflexió eszköz	32
1.5. A nemzetköziszakirodalom megállapításainak összegzése	38
2. Pedagógiai megfontolások.....	39
2.1. Digitálisan vagy hagyományosan?– Akkor használjunk digitális eszközöket, ha annak valóban hozzáadott értéke van!	39
4. feladat: Tervezzük tudatosan a digitális technológiák integrációját a SAMR-modellel!	41
2.2. Technológiai-pedagógiai-tantárgytudás –mindháromra szükség van!	43
5. feladat: Milyen digitális eszközöket, felületeket ismernek, amelyek a pedagógiai munkát és a diákok hatékony tanulását segíthetik?	44
2.3. A diákokat az életre készítjük fel, nem az érettségire.....	45
6. feladat: Hogyan fejleszthetők a diákok 21. századi kompetenciái?	46
2.4. A cél szentesíti az eszközt.....	49
7. feladat: Gondoljuk át saját pedagógiai tervezési munkánkat!	50
2.5. Kompetencia-alapú tanulási célok.....	51
8. feladat: Határozzuk meg a tanulási célokat!	54
2.6. A hatékony és megbízható digitális eszközhasználat nem életkorfüggő.....	56
9. feladat: Ismerjük fel az áll híreket és a kamu weboldalt!	57

2.7. Online nem lehet ugyanazt, mint az osztályteremben	
– A tanulási környezetsajátosságai.....	60
10. feladat: Hogyan értékeljük a tanulók digitális produktumait?	67
3. Oktatástechnológiai eszközök tudatos integrálása	
a pedagógiai gyakorlatba.....	68
3.1. Az esetek felépítése.....	68
3.2. Hogyan működik?.....	68
1. ESET A Tanulói együttműködésre épülő modell (Student Collaboration Model)	72
2. ESET A Tanulói kutatásra épülő modell (Student Research Model)	81
3. ESET Produktumra épülő modell (Product Model)	89
4. ESET Külső szereplőkkel való együttműködésre épülő modell (Outside Collaboration Model)	97
5. ESET A tanulási környezet kiszélesítésére épülő modell (Opening up School-based Learning).....	105
6. ESET Mélytanulásra és személyre szabott modell (Personalized and Deep Learning)	113
7. ESET Az informális tevékenységek bevonására épülő modell (Across Formal and Informal Settings)	119
Záró gondolatok	124
Mellékletek	126

Hogyan használja ezt a könyvet?

Jelen módszertani kézikönyv célja, hogy a tanulási–tanítási folyamatokban megvalósuló ad hoc jellegű digitális tevékenységeken és a kevésbé tudatosan tervezett technológiai integrációs megoldásokon túlmutatóan erősítse a tudatos digitális eszközhasználatot bizonyítékokon alapuló tények és a legfrissebb kutatási eredmények gyakorlatba ültetése által.

Kiadványunk minden pedagógusnak értékes segítség lehet, aki fontosnak tartja, hogy pedagógiai munkája során a digitális eszközök integrációja és használata tudatosan, a tanulási eredményességet támogatva valósuljon meg. Elsődleges célközönségét természetesen azok a digitális pedagógiában jártas képzők alkotják, akik a területen kevésbé magabiztos kollégáik fejlődését hatékonyan és célzottan kívánják segíteni. Számukra a könyv segítséget kínál ahhoz, hogy a tartalmat egy vagy több fejlesztő alkalom keretében interaktívan, feladatokkal kiegészítve dolgozzák fel. E pedagógus-közösségekben megvalósuló módszertani továbbképzések, workshopok alapjául szolgáló kézikönyvünk célja, hogy az érintett pedagógusok körében lehetőséget teremtsen a differenciálásra, és így megfelelő szintű elméleti és gyakorlati támogatást nyújtson a különböző digitális jártassággal rendelkező kollégáknak. Amennyiben nem kijelölt tréner vezeti a továbbképzést, javasoljuk, hogy a tanári karban az oktatástechnológiai eszközök alkalmazása és a digitális pedagógiaterén leginkább jártas kolléga vagy kollégák támogatásával történjen a kézikönyv ajánlott tartalmának feldolgozása.

A három nagyobb egységre tagolható könyv első része egy nemzetközi adatokon alapuló friss kutatás¹ eredményeit mutatja be gyakorlati megfontolásokkal együtt. Ezen kutatás szolgál a további két fejezet alapjául, melyek elsősorban tevékenység-központúan, egyéni és csoportos feladatok példáin, a differenciálás lehetőségeit figyelembe véve mutatják be a tudatos, hatékony technológiai integráció elméletét és gyakorlatát.

A könyv fejezetei:

1. A legfrissebb témaspecifikus nemzetközi kutatási eredmények bemutatása;
2. A kutatási eredményekre alapozott, a legfontosabb megállapításokhoz kapcsolódó pedagógiai megfontolások gyakorlati vonatkozása;
3. Az oktatástechnológia tudatos integrálásának gyakorlatba ágyazott komplex megközelítése – elméleti és gyakorlati szempontok mentén egyaránt.

¹ Horváth László, Káplár-Kodácsy Kinga és Misley Helga (2020): Digitális transzformáció a közoktatásban: A technológiai integráció lehetőségei és kihívásai. KUTATÁSI JELENTÉS. Készült az Evangélikus Pedagógiai Intézet megbízásából.

A könyv a gyakorlati hasznosíthatóságotszemelőtt tartva az alábbi vizuális megoldásokkal támogatja a tréner/oktatót abban, hogy gördülékenyen igazodjon el a könyv egyes egységeiben:

Ikön	Jelentés
	Gyakorlati feladat – a workshop résztvevői által elvégezhető feladat, amelyet a tréner előkészít, ismertet és moderál
	Tippek, kiegészítő tanácsok, alternatív megoldási lehetőségek
	Esetleírás – Elméleti háttér
	Esetleírás – Pedagógiaicélok
	Esetleírás – Munkaformák
	Esetleírás – Alkalmazható digitális eszközök
	Esetleírás – Tanulási tevékenység és értékelés

A módszertani kézikönyv nem csupán a pandémia okozta veszélyhelyzetben megvalósuló távolléti vagy hibrid oktatás körülményei között lehet hasznos: a szerzők célja az volt, hogy olyan jövőbe mutató, hosszútávon alkalmazható technológiai integrációs megoldásokat, pedagógiai megfontolásokat mutasson be, amelyek a folyamatosan változó oktatási környezetben és elvárásrendszerben is hatékonyan segíthetik a tudatos pedagógia munkát.

Reméljük, hogy a könyv tartalmának közös feldolgozása hozzásegíti Önöket a hatékony és hosszú távon fenntartható fejlődéshez az oktatástechnológiai eszközök integrálása terén.

Sok sikert és kitartást kívánunk tudatos pedagógiai munkájukhoz!

Foglalkozásterv-előkészületek

A következőkben ajánlásokat, lehetséges gyakorlati megoldásjavaslatokat gyűjtöttünk össze a módszertani segédanyagfoglalkozás/workshop keretében történő feldolgozáshoz. E tartalom elsődlegesen a módszertani segédanyagpedagógusok által történő feldolgozását támogató és segítő trénernek/oktatónak szól, aki foglalkozás/workshop formájában kívánja megismertetni a segédanyagszemléletét és tartalmi elemeit.²

1. Még a módszertani segédanyag feldolgozását szolgáló foglalkozások/workshopok **megtervezése és megszervezése előtt** fontos tisztázni és látni, hogy a résztvevők

- pontosan hányan lesznek a foglalkozáson,
- milyen formában lesznek jelen a foglalkozáson (jelenléti, online, blended, hibrid),
- összesen mennyi időt tudnak szánni a foglalkozásra,
- egyszer vagy több alkalmas workshop formájában tudnak/kívánnak részt venni,
- milyen iskolai szinten tanítanak, milyen tantárgyakat/tudományterületeket,
- milyen előzetes IKT-s ismeretekkel/digitális kompetencia-szinttel vágnak neki a workshopnak.

2. Amennyiben ismerjük a kereteket, úgy sokkal rugalmasabban, a résztvevők igényeihez alkalmazkodva tudjuk kialakítani a foglalkozás/workshop felépítését és menetét. A hatékonyság kulcsa lehet a **foglalkozásra vonatkozó alapvető információk, tanulási célok átgondolása és rögzítése**, mielőtt nekilátunk a konkrét tevékenységek kiválasztásának. Ehhez a foglalkozás alapvető információit összefoglaló táblázat használatát kínáljuk lehetőségként (Mellékletek: 1. számú melléklet).

3. Az alapvető célok rögzítését követően szükséges, hogy átgondoljuk, melyek a módszertani segédanyagokat leginkább szolgáló tevékenységek! **A foglalkozás/workshop tevékenységeit érdemes a pedagógiai tervezés kapcsán jól ismert és bevált RJR-modell² mentén felépíteni** (Mellékletek: 2. számú melléklet).

4. A módszertani segédanyag **három egységének tartalmi elemei hatékonyan tölthetők ki az RJR-modell egyes szakaszaival**. Ezek felépítése, vagyis az elméleti egységek és az azokhoz kapcsolódó gyakorlati tevékenységek egymásra építő kiválasztása a tréner feladatát képezi. Ehhez az alábbi, a résztvevők igényeihez mérten rugalmasan alakítható irányokat javasoljuk (1. táblázat)

² Bárdossy Illdikó, Dudás Margit, Pethőné Nagy Csilla és Priskinné Rizner Erika (2002): A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Tanulási segédlet pedagógusok és pedagógusjelöltek számára a saját élményű tanuláshoz. Pécsi Tudományegyetem, Pécs – Budapest. 172–174.

1.táblázat: Az RJR–modell egyes fázisaihoz felhasználható tartalmi egységek

“Ráhangelődés” szakasz lehetséges tartalmi egységei, tevékenységei	• Mit mond a nemzetközi szakirodalom – rövid prezentáció/előadás az elméleti egységből (15perc) • 1.feladat: A változásokban érintett érdekcsoportok kezelése (20 perc) • 2. feladat: Tanári érhathatóság-kérdőív (15perc) • 3. feladat: A nevelőtestület digitális pedagógiai kompetenciájának fejlesztése szakmai közösségben(30 perc) • 5.feladat – Milyen szinten állók a TPACK–modelle egyes elemeinek tekintetében? (10perc)
“Jelentésteremtés” szakasz lehetséges tartalmi egységei, tevékenységei	• Pedagógiai megfontolások – rövid prezentáció/előadás az elméleti egységből (15perc) • 4. feladat – Tervezzük tudatosan a digitális technológiák integrációját a SAMR–modellel! (15perc) • 5.feladat – Milyen digitális eszközöket, felületeket ismernek, amelyek a pedagógiai munkát és a diákok hatékony tanulását segíthetik? (15perc) • 6. feladat – Hogyan fejleszthetők a diákok 21.századi kompetenciái? (25 perc) • 7.feladat – Gondoljuk át saját pedagógiai tervezési munkánkat! (5–10perc) • 8.feladat: Határozzuk meg a tanulási célokat! (30 perc) • 9.feladat: Ismerjük fel az álláshíreket és a kamuvweboldalakait! (10–15perc) • 10. feladat – Hogyan értékeljük a tanulók digitális produktumait? (25 perc) • Esetkártyák – digitális pedagógiai problémahelyzetek megoldása (30 perc/feldolgozás+15perc/megbeszélés) ♦ 1.ESET Tanulói együttműködésre épülő modell (Student Collaboration Model) ♦ 2.ESET Tanulói kutatásra épülő modell (Student Research Model) ♦ 3.ESET Produktumra épülő modell (Product Model) ♦ 4. ESET Külső szereplőkkel való együttműködésre épülő modell (Outside Collaboration Model) ♦ 5. ESET A tanulási környezet kiterjesztésére épülő modell (Opening up School-based Learning) ♦ 6. ESET A tanulás mély, személyre szabására épülő modell (Personalized and Deep Learning) ♦ 7. ESET Az informális tevékenységek bevonására épülő modell (Across Formal and Informal Settings)

“Reflexió” szakasz lehetséges tartalmi egységei, tevékenységei	A reflexió fázisához a résztvevői csoport igényeihez, a képzés fókuszához kapcsolódó tevékenységeket is tervezhetünk. Ilyenek lehetnek például az alábbiak: • Mi az a három dolog, amit magaddal viszel a workshopról? • Milyen három új dolgot tanultál a workshopon? Ezt a tudást hogyan tervezed visszaforgatni a mindennapi pedagógiaigyakorlatba? • Mi az, amit ki fogsz próbálni a workshopon megismert módszerek, felületek közül és ezt hogyan, kikkel tervezed? • 3 dolog, amit a workshopon tanultam; 2 kérdésem a tanultakkal kapcsolatosan; 1 visszajelzés a trénernek/oktatónak. • Készítsünk közösszófelhőt a workshop során megtanult legfontosabb fogalmakból! • Készítsünk közös gondolattérképet a workshop során tanultak alapján! A résztvevők reflexióit gyűjthetjük valamilyen, a workshopon megismert digitális felületen is (pl. Padlet, GoogleDokumentum, Mentimeter (szófelhő, nyílt végű válasz)).  Tipp: Amennyiben további reflexió gyakorlatot emelne be a foglalkozás zárásaként, úgy tekintse át Szivák Judit (2014): Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok című könyvét!
---	--

5. Amennyiben úgy érzi, szívesen használna egy alapként is szolgálható konkrét megoldási javaslatot a foglalkozás/workshop megvalósítására, úgy tekintse át a 'Mellékletek'–ben elérhető **'Foglalkozásterv példa a segédanyaggyakorlati felhasználására'** táblázatot (Mellékletek: 2.számú melléklet)!

Mielőtt nekilát...

- Ha trénerként úgy ítéli meg, hogy a workshopon résztvevő pedagógusok igényeihez és a foglalkozás céljaihoz jól illeszkedik az alábbi foglalkozásterv, akkor használja fel a tervezéshez és a megvalósításhoz!
- Ha bizonyos tevékenységeket (vagy akár a teljes folyamatot) az Ön foglalkozásának céljai függvényében és a résztvevők tekintetében nem tart ideálisnak, hatékonyak, javasoljuk, hogy cserélje le a fenti táblázatban felsorolt lehetőségek egyikére vagy hagyja el, alakítsa át!
- Biztatjuk arra is, hogy a résztvevők igényeihez és a foglalkozás/workshop céljaihoz mérten akár saját maga alakítson ki egy új foglalkozástervet!